

Bogen zur Beurteilung der Unterrichtsqualität

Aufrechterhalten von Aufmerksamkeit

1. Wertschätzendes Lehrerverhalten - Der Umgang mit den Schülerinnen und Schülern ist freundlich, erscheint fair und gerecht. - Es ist eine angstfreie Atmosphäre wahrzunehmen. - Die Steuerung des Unterrichts erfolgt durch Anerkennung und Ermutigung. - Den Schülerinnen und Schülern werden positive Erwartungen in Bezug auf die Lernleistungen und das Lernverhalten entgegengebracht. trifft nicht zu ① ② ③ ④ ⑤ trifft vollkommen zu	Anmerkungen
2. Klassenführung - Die Lehrkraft lenkt den Unterricht oder berät beim selbst organisierten Lernen. - Angemessene Interventionen der Lehrkraft sind zu beobachten. - Fachliche Inhalte und Lernziele stehen im Mittelpunkt. - Für die Herstellung günstiger Arbeitsbedingungen wird Sorge getragen. - Feste Verhaltensregeln der Schülerinnen und Schüler sind zu beobachten. - Die Raumgestaltung und Sitzordnung sind auf die Unterrichtsziele abgestimmt. - Die Lehrkraft und die Schülerinnen und Schüler verfügen über die notwendigen Arbeitsmaterialien. trifft nicht zu ① ② ③ ④ ⑤ trifft vollkommen zu	Anmerkungen
3. Beteiligung der Schülerinnen und Schüler - Die Schülerinnen und Schüler haben die Möglichkeit, aktiv im Unterricht mitzuwirken. - Die Schülerinnen und Schüler haben Gelegenheit, zu Wort zu kommen. - Verständnisfragen der Schülerinnen und Schüler werden von der Lehrkraft ernst genommen. - Diskussionen sind zielgerichtet und nicht vom Thema abschweifend. trifft nicht zu ① ② ③ ④ ⑤ trifft vollkommen zu	Anmerkungen
4. Flexibilität - Interessen und Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler werden in den Unterricht integriert. - Die Schülerinnen und Schüler haben Gelegenheit, den Unterricht durch eigene Ideen mitzugestalten. - Die Lehrkraft ist offen für die Auffassungen der Schülerinnen und Schüler. trifft nicht zu ① ② ③ ④ ⑤ trifft vollkommen zu	Anmerkungen
5. Variabilität - Unterrichtsmethoden oder Sozialformen variieren in den Phasen des Unterrichts. - Im Unterricht werden verschiedene Arbeitsmittel eingesetzt. - Die Kommunikation mit den Schülerinnen und Schülern erfolgt situationsadäquat. - Der Unterricht wird durch humorvolle Elemente aufgelockert. trifft nicht zu ① ② ③ ④ ⑤ trifft vollkommen zu	Anmerkungen

Förderung von Verstehen

6. Strukturiertheit - Der Unterricht ist systematisch gegliedert. - Inhalte werden übersichtlich und folgerichtig bearbeitet. - Wesentliches wird hervorgehoben. - Verschiedene Veranschaulichungen (z. B. Tafelbilder, Tabellen, Grafiken und Bilder) werden im Unterricht eingesetzt. trifft nicht zu ① ② ③ ④ ⑤ trifft vollkommen zu	Anmerkungen
7. Klarheit - Schwierige Sachverhalte werden verständlich dargestellt. - Fremdwörter und Fachbegriffe werden geklärt. - Es wird auf präzise Formulierungen geachtet. trifft nicht zu ① ② ③ ④ ⑤ trifft vollkommen zu	Anmerkungen
8. Vernetzung - Der Unterricht stellt den Zusammenhang der Inhalte zu vergangenen Stunden her. - Neue Sachverhalte werden in Bekanntes eingeordnet. - Im Unterricht wird auf das Erkennen von Zusammenhängen Wert gelegt. - Querverbindungen und Beziehungen zu anderen Fächern werden aufgezeigt. - Beispiele, Lernhilfen, Merksätze oder „Eselsbrücken“ dienen zum Verständnis des Stoffes. trifft nicht zu ① ② ③ ④ ⑤ trifft vollkommen zu	Anmerkungen
9. Kritisches Prüfen - Der Unterricht fördert die kritische Auseinandersetzung mit den Lerninhalten. - Alternativen zu den behandelten Aussagen oder Schlussfolgerungen werden aufgegriffen. - Die Relevanz von Informationen wird geprüft und begründet. trifft nicht zu ① ② ③ ④ ⑤ trifft vollkommen zu	Anmerkungen
10. Festigung - Für die Wiederholung zentraler Themen bzw. Übung wird Zeit eingeplant. - Wichtige Inhalte bzw. Fertigkeiten werden mehrmals besprochen bzw. eingeübt. - Inhaltliche Formulierungen und Übungen erfolgen in unterschiedlichen Formen. - Relevante Inhalte vergangener Stunden werden wieder aufgegriffen. trifft nicht zu ① ② ③ ④ ⑤ trifft vollkommen zu	Anmerkungen
11. Differenzierung - Unterrichtsmethoden oder Sozialformen variieren entsprechend den Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler. - Das Arbeitstempo wird an die Lernsituation der Schülerinnen und Schüler bzw. der Klasse angepasst. - Der Lehrer passt die Darstellungsweise an die Schülerinnen und Schüler und das jeweilige Anforderungsniveau des Stoffes an. - Aufgaben und Unterrichtsmaterialien unterschiedlichen Schwierigkeitsgrades werden genutzt. trifft nicht zu ① ② ③ ④ ⑤ trifft vollkommen zu	Anmerkungen
12. Überprüfung - Die Schülerinnen und Schüler haben Gelegenheit, ihr Wissen zu überprüfen und anzuwenden. - Wissenslücken und Kompetenzdefizite werden artikuliert und zum Gegenstand des weiteren Unterrichts gemacht. trifft nicht zu ① ② ③ ④ ⑤ trifft vollkommen zu	Anmerkungen

Förderung von Anwendungsbezug

13a. Anwendungsbezug herstellen (GS/OS/GY/FöS/studienqualifizierender Bereich der bbS)	Anmerkungen
- Im Unterricht werden Situationen (auch gedanklich) geschaffen, in denen die Schülerinnen und Schüler selbst merken, wie wichtig der Stoff (für das Begreifen des realen Lebens) ist. - Im Unterricht werden der Nutzen und die Relevanz des Lernstoffes deutlich. - Probleme werden aus unterschiedlichen Perspektiven betrachtet. - Der Stoff wird dabei nicht nur von der Lehrkraft vorgetragen. - Problemlösungen werden bei Notwendigkeit demonstriert. trifft nicht zu ① ② ③ ④ ⑤ trifft vollkommen zu	
13b. Bezug zu beruflichen Handlungen (nur berufsqualifizierender Bereich der bbS)	Anmerkungen
- Im Unterricht werden Lernsituationen geschaffen, in denen die Schülerinnen und Schüler den Bezug zu zukünftigem konkreten, beruflichen Handeln erkennen. - Im Unterricht werden der Nutzen und die Relevanz des Lernstoffes für die berufliche Praxis deutlich. - Probleme werden aus unterschiedlichen Perspektiven betrachtet. - Der Lehr- und Lernprozess ist handlungsorientiert angelegt, d. h. der Stoff wird nicht nur von der Lehrkraft vorgetragen. - Problemlösungen werden bei Notwendigkeit demonstriert. trifft nicht zu ① ② ③ ④ ⑤ trifft vollkommen zu	

Förderung intrinsischer Motivation

14. Interesse wecken	Anmerkungen
- Neue Stoffgebiete beginnen mit einer Einführung. - Das Interesse und die Neugier auf Unbekanntes werden bei den Schülerinnen und Schülern geweckt. - Die Lehrkraft verdeutlicht die Verankerung des aktuellen Themas im Kontext und zeigt die Relevanz. - Es wird ein Ausblick auf den Verlauf der Stunde gegeben. - Konkrete Lernziele werden formuliert. trifft nicht zu ① ② ③ ④ ⑤ trifft vollkommen zu	
15. Stimulierung	Anmerkungen
- Die Schülerinnen und Schüler werden zur kritischen Auseinandersetzung mit den Unterrichtsinhalten angeregt. - Die Schülerinnen und Schüler werden angeregt, sich auch außerhalb des Unterrichts mit der behandelten Thematik zu beschäftigen. - Die Schülerinnen und Schüler erhalten die Möglichkeit zur Kooperation untereinander. trifft nicht zu ① ② ③ ④ ⑤ trifft vollkommen zu	
16. Autonomieunterstützung	Anmerkungen
- Die Schülerinnen und Schüler... - haben die Möglichkeit, sich neue Lernbereiche selbstständig zu erschließen. - haben Gelegenheit, anspruchsvolle Aufgaben eigenverantwortlich umzusetzen. - werden im selbstständigen Planen und Reflektieren ihrer Lernprozesse unterstützt. - Den Schülerinnen und Schülern werden verständnisfördernde Arbeitsstrategien bewusst gemacht. trifft nicht zu ① ② ③ ④ ⑤ trifft vollkommen zu	
17. Selbstkonzeptstärkung	Anmerkungen
- Lernerfolge der Schülerinnen und Schüler werden anerkannt. - Kritik erfolgt konstruktiv und entwicklungsfördernd. - Der Unterricht bietet den Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, individuelle Stärken auszubauen. - Die Schülerinnen und Schüler werden ermutigt, ihre Defizite im Wissen und Können offenzulegen und als individuelle Entwicklungsmöglichkeiten zu begreifen. trifft nicht zu ① ② ③ ④ ⑤ trifft vollkommen zu	
18. Engagement	Anmerkungen
- Die Lehrkraft zeigt, dass ihr die Arbeit Freude macht. - Sie versucht, die Schülerinnen und Schüler mit ihrer Begeisterung für das Thema anzustecken. - Die Lehrkraft wirkt motivierend, tatkräftig und aktiv. - Die Lehrkraft zeigt, dass sie an der Weiterentwicklung ihrer Schülerinnen und Schüler interessiert ist. trifft nicht zu ① ② ③ ④ ⑤ trifft vollkommen zu	